

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Макаренко И.П.



## Образовательные программы начальной школы аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **педагогического образования, психологии и дефектологии**  
Учебный план ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	0,9	0,9	0,9	0,9
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	53	53	53	53
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов и способности реализации основной образовательной программы в системе начального образования с позиций обучения, воспитания и развития детей; формирование профессиональных качеств личности студента.
1.2	Задачи: раскрыть знания способов оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей; сформировать умения проектирования характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса; развить навыки оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Моделирование образовательных программ в начальной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе начального образования
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4.1: Демонстрирует знания способов оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.	
<b>Уметь:</b>	
использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.	
<b>Владеть:</b>	
способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
<b>ПК-4.2: Проектирует характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
пути достижения и способы оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>	
проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
навыками анализа достижений образовательных результатов	
<b>ПК-4.3: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</b>	
<b>Знать:</b>	
способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
<b>Уметь:</b>	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
<b>Владеть:</b>	
основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей по профилю подготовки	

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- характеристику, сущность и особенности образовательных результатов в контексте образовательного процесса
3.1.2	- пути достижения и способы оценки результатов обучения
3.1.3	- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовывать и оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
3.2.2	- проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся
3.2.3	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками организации и оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
3.3.2	- навыками анализа достижений образовательных результатов
3.3.3	- основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей по профилю подготовки